МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социологического факультета
_____ Лига М.Б.
(подпись, ФИО)
«01» 09 20 17 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. №8

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, проведению научных исследований. Научно-исследовательская работа (далее НИР) направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме курсовой работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках выпускной квалификационной работы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- овладеть навыками написания научной статьи.

2. Место НИР в структуре образовательной программы

НИР является обязательным разделом ООП бакалавриата. Она представляет собой вид деятельности студентов, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. Уметь применять на практике полученные знания и умения является необходимым условием подготовки специалиста. НИР приводит к закреплению и углублению теоретической подготовки студентов по профессиональным дисциплинам направления, закреплению практических навыков и компетенций в области практической профессиональной деятельности. НИР позволяет проводить углубленное исследование специальных вопросов современной социальной помощи населению, обучает студентов сбору информации, необходимой для разработки темы курсовой работы и выпускной квалификационной работы, позволяет провести апробацию полученных при написании работы практических результатов.

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образованияпо направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

НИР выявляет способность студентов собирать, анализировать и представлять теоретический и практический материал. Научно-исследовательская работа дает возможность выявить основные проблемы оказания социальной помощи гражданам в различных сферах жизнедеятельности, выявить недостатки существующей организации и предложить разработанные в рамках научных позиций способы решения их.

НИР предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения	«Введение в профессию «Социальная работа», «Пенсионное обеспечение», «Социология социальной работы», «Третий сектор – основа гражданского общества», «Теория социальной работы»	ГИА
2	ПК-13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы	«Методы исследования в социальной работе», «Социология социальной работы», «Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере»	«Социальная статистика», «Преддипломная практика», ГИА

3. Способы, формы и места проведения НИР

Формы проведения НИР: дискретная, путём выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения НИР.

Способ организации НИР – стационарная.

НИР проводится в структурных подразделениях вуза или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики от кафедры по согласованию с заведующим кафедрой.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы

В результате прохождения практики студент должен:

Знать	- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы; - основные методы исследования; - технологию организации прикладных исследований в социальной работе
Уметь	- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приобретения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения исследований; - использовать наиболее эффективные методы и технологию исследования; - выбирать методы сбора первичной эмпирической информации, статистической обработки данных, адекватные задачам исследования; - работать в системе Интернет и пользоваться её службами; - представлять результаты научной и практической деятельности в различных формах
Владеть	- современными методами получения, обработки и интерпретации эмпирической информации; - навыками организации самостоятельной научно–исследовательской деятельности, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов; - разработки и реализации программы исследования; - методикой написания научной статьи; - представления результатов исследования

5. Объём и содержание НИР

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

Сроки проведения научно-исследовательской работы студентов очной формы обучения – 6 семестр, для студентов заочной формы обучения – 9 семестр.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость в часах

1	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР; разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов. Участие в установочной конференции	5
2	Концептуальный этап	Формулировка основой идеи научного исследования четко корреспондирующейся с теоретико-методологическими подходами по выбранной теме исследования, целью исследования, гипотезой	30
3	Содержательный этап	Определение тематики исследований. Обзор и анализ информации по теме курсовой работы и ВКР с использованием различных видов информационных источников, методов поиска литературы. Определение объекта, предмета исследования, актуальности, научной новизны, структуры работы	31
4	Исследовательский этап	Разработка программы эмпирического исследования. Обработка результатов. Презентация	30
5	Методический этап	Методика подготовки научной статьи по теме исследования	5
6	Заключительный этап	Подготовка и написание курсовой работы и ВКР, выступление по итогам практики по выбранной тематике. Оформление дневника практики. Презентация	7

6. Формы отчетности по НИР

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период НИР (Приложение 1).

- отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа отчёта по научно-исследовательской работе).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по НИР

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе научно-исследовательской работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения НИР

8.1. Основная литература

8.1.1 Печатные издания

1. Курбатов В. И. Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Москва; Ростов-на-Дону: Дашков и К: Наука-Пресс, 2007. – 480 с.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2010. – 244 с.

8.1.2 Издания из ЭБС

1. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.]; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 717 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с.

8.2 Дополнительная литература

8.2.1 Печатные издания

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / под ред. П.Д. Павленка. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2008. – 608 с.
2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2010. – 340 с.

8.2.2 Издания из ЭБС

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 465 с.
2. Григорьев И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с.
3. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / отв. ред. Л. И. Кононова, отв. ред. Е.И. Холостова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http:// www.windows.edu.ru
3	Социологическая библиотека	http://www.socioline.ru/node/446
4	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
5	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
6	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
7	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
8	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации	https://rosmintrud.ru/
2	Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края	http://минсоц.забайкальскийкрай.рф
3	Сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
4	Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	https://wciom.ru
5	Сайт журнала «Социологические исследования»	http://www.isras.ru/socis.html
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	http://www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	http:// www.eidos.ru/journal/
8	Сайт журнала «Отечественный журнал социальной работы»	http://www. lib.mgpu.ru
9	Портал «Социальная работа»	http://www. Soc-work.ru

10	Сайт союза социальных работников и социальных педагогов	http://www.ssopir.ru/
11	Архив видео материалов по социальной работе	http://www. socialwork-archive.org/
12	Социологический журнал	http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socjour.htm
13	Фонд «Общественное мнение»	fom.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

1. MS Windows 7
2. MS Office Standart 2013
3. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
4. Foxit Reader
5. ABBYY FineReader
6. АИБС "МегаПро

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-304. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения индивидуальных консультаций и научно-исследовательской работы	Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по социальной работе, социальной педагогике, социальной психологии (более 100 экз.). Персональный компьютер – 1 шт., ноутбук, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-414. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК-30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Практика проходит на базе учреждений социальной сферы г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению НИР

Одним из элементов учебного процесса подготовки студентов является научно-исследовательская работа, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В процессе НИР студент приобретает практический опыт, показывает способность критически оценить теоретические концепции, модели теории социальной работы. НИР обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Научно-исследовательская деятельность студента может быть реализована в различных формах:

- обзор основных научных исследований в области социальной работы;
- составление библиографии по теме курсовой работы и ВКР;
- ознакомление с методами научного исследования, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- работа с первоисточниками;
- участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры;
- проведение исследования по теме курсовой работы и ВКР;
- написание научной статьи по теме исследования.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является выбор темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования

- актуальность и научно-практическая значимость выбранной темы исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- авторская самостоятельность и творческий подход к исследованию;
- наличие самостоятельных выводов и рекомендаций автора по теме исследования;
- грамотность и единство стиля изложения;
- четкое построение и логическая последовательность изложения материала;
- обоснование и аргументация полученных результатов исследования (выводов)
- однозначность толкования терминов и определений;
- общепринятость сокращений и условных обозначений;
- достоверность исследуемого материала.

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать статью.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и процессы, сравнении и т.п. Тема научной статьи должна адекватно отражать содержание статьи, быть информационно наполняемой, значимой и сочетаемой.

Название статьи не должно быть слишком длинным или слишком коротким и должно содержать не менее 3 и не более 15 слов (не считая предлогов).

В процессе подготовки необходимо изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе.

Статья становится научной, если в ней реализуются непосредственные цели и функции науки - производство и систематизация знаний, описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований. Объем статьи составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся проблемы. Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех, процессов или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом.

Научная статья имеет свою структуру:

1. Аннотация, ключевые слова – краткое изложение содержания статьи.
2. Введение - обоснование места проблемы, ее связи с другими проблемами.
3. Методы, теория – теоретико-методологический аппарат.
4. Основная часть - описание хода исследования, сопоставление различных подходов, точек зрения к данной проблеме, обоснование и описание своей позиции; подтверждение или опровержение гипотезы.
5. Результаты - представление полученных экспериментальных или теоретических данных (результатов).
6. Список литературы - перечисляются все источники, и только те источники, на которые есть ссылки в тексте статьи.

Научная статья – это законченная и логически цельная публикация, посвященная конкретной проблеме, как правило, входящей в круг вопросов, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор. Научная статья должна отражать авторскую позицию, авторский взгляд, авторскую точку зрения, авторское решение определенной научной проблемы, аргументированной, законченной. В научной статье автором излагаются полученные принципиально новые результаты исследования, которые могут представлять существенный и значительный интерес для научного сообщества или специалистов-практиков. В научной статье автор информирует о собственных результатах теоретических или экспериментальных разработок, обобщает свой научно-исследовательский опыт, а также предоставляет аналитический обзор информации и источников по изучаемой проблематике.

Отчет по практике, содержащий анализ результатов контролируемых видов работ. Это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В также входят следующие пункты:

- описание места практики;
- описание процесса контролируемых видов работ, поставленных в индивидуальном задании и рабочем плане проведения практики;
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации;
- степень удовлетворенности практикой.

Требования к докладу. Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с

фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования. Поскольку доклад – это устное выступление, нужно соблюдать определенные правила: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

В рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности готовят *электронную презентацию о результатах практики* на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Требования к написанию эссе.

Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Обычно требуется внести в рассмотрение предмета нечто новое, субъективное.

Написание эссе развивает логическое мышление, умение грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать собственную точку зрения, анализировать предмет, структурировано преподносить информацию.

Для того чтобы написать эссе, нужно отразить собственную точку зрения, поставить и раскрыть проблему, но делать всё это обоснованно, опираясь на анализ и факты, избегая больших описательных фрагментов. Эссе убеждает читателя, но не настаивает на бесспорности суждений – лучше постараться вовлечь читателя в диалог, вызвать у него интерес.

Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.

Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины).

Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование.

Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Анализ проводят на основе категорий, соответствующих специфике темы, например: часть – целое, изменчивое – стабильное, причина – следствие. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность.

Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы,

аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами.

Соблюдение порядка изложения информации, логическое построение текста обеспечит создание хорошей композиции эссе, сделает его чтение удобным.

Требования к составлению программы исследования.

Исследовательская программа – специально разработанный научный документ, содержащий описание главных предпосылок научного исследования. Исследование по любой теме начинается с разработки его программы и проводится в полном соответствии с положениями, четко и однозначно зафиксированными в ней.

Программа исследования разрабатывается по правилам, общим для всех НИР.

Определение объекта, предмета и цели НИР – обязательные составляющие исследовательской программы, с формирования которых начинается ее разработка.

Программные задачи. В любом исследовании решается, как минимум, три группы задач:

Первую - составляет комплекс методологических вопросов, которые должны быть решены студентами, не зависимо от того, по какой теме он работает.

Во вторую группу входят задачи процессуально-технологического характера, возникающие на полевом этапе исследования в связи с потребностью соблюдения графика этого этапа, ремонта выборки, корректировкой некоторых инструментов, фиксации непредвиденных или побочных (не связанных с главной проблемой) обстоятельств и т.д.

Программные задачи – суть главные вопросы, без ответа на которые цель исследования не будет достигнута. Если для достижения цели нужно ответить на, скажем, пять вопросов, то в исследовательской программе должно быть записано именно пять (а не четыре и не шесть) задач.

Если цель исследования имеет теоретико-прикладной смысл, то в перечень исследовательских задач должны быть включены вопросы и теоретического, и методологического, и методического и конкретно-эмпирического характера.

В НИР применяется три группы методов:

а) общенаучные;

б) междисциплинарные, присущие всем общественным наукам;

в) частные, присущие теории социальной работе.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры социальной работы О.В. Бейгуленко

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы:
(протокол от « 01 » сентября 2017 г. № 01)

Зав. кафедрой социальной работы
М.С. Жиляева

«01» сентября 2017 г.

Приложение 1

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Социологический факультет
Кафедра социальной работы

Дневник прохождения научно-исследовательской работы

Студента ____ курса____ группы очной/заочной формы обучения

Направление подготовки 39.03.01 Социальная работа
Фамилия_____
Имя, отчество _____
Сроки практики_____

Руководитель практики от кафедры/научный руководитель_____
_____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:_____
_____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой_____

«____»_____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 2

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет социологический
Кафедра социальной работы

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской работе

в _____
(полное наименование организации)

Студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс___ Группа _____

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
(профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ _____
(должность, фамилия, И.О.) подпись, печать

Чита 201_

Структура отчёта о прохождении НИР

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

Раздел 2. (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по научно-исследовательской работе

по направлению 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

ЧИТА 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения - очная

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения								
Б 1.Б7 Введение в профессию "Социальная работа"	+							
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+				
Б1.В.ОД.8 Пенсионное обеспечение						+		
Б1.В.ДВ.1.2 Социология социальной работы				+				
Б1.В.ДВ.3.2 Социальные стандарты качества жизни			+					
Б1.В.ДВ.5.1 Третий сектор- основа гражданского общества						+		
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+						
Б2. НИР Научно-исследовательская работа						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5		6
ПК – 13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы								
Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе						+		
Б1.В.ОД.5 Социальная статистика							+	
Б1.В.ДВ.1.2 Социология социальной работы				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Методология и методика научно-исследовательской			+					

деятельности в социальной сфере								
Б2.НИР Научно-исследовательская работа						+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Этапы формирования компетенций			1	2		3	4	5

Форма обучения - заочная

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения										
Б 1.Б7 Введение в профессию "Социальная работа"	+									
Б 1.Б13 Теория социальной работы			+	+						
Б1.В.ОД.8 Пенсионное обеспечение							+			
Б1.В.ДВ.1.2 Социология социальной работы						+				
Б1.В.ДВ.3.2 Социальные стандарты качества жизни				+						
Б1.В.ДВ.5.1 Третий сектор - основа гражданского общества							+			
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2. НИР Научно-исследовательская работа									+	
Этапы формирования компетенций	1		2	3		4	5		6	7
ПК – 13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы										
Б 1.Б21 Методы исследования в социальной работе							+			

Б1.В.ОД.5 Социальная статистика								+		
Б1.В.ДВ.1.2 Социология социальной работы						+				
Б1.В.ДВ.3.1 Методология и методика научно-исследовательской деятельности в социальной сфере				+						
Б2.НИР Научно-исследовательская работа									+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций				1		2	3	4	5	6

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с прохождением научно-исследовательской работы студентов, включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	основные модели теории социальной работы	теоретико-методологическую базу основных концепций теории социальной работы	фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы	Теоретические вопросы

	Уметь	ставить цель исследования и обосновать ее в процессе своей будущей деятельности	обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приобретения нового знания, в своей профессиональной деятельности	разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведеннных исследований	Практические задания
	Владеть	навыками определения научного методологического аппарата исследования	современными методами получения, обработки и интерпретации научной информации и ее использование в профессиональной деятельности	навыками организации самостоятельной научно–исследовательской деятельности, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов и дальнейшего их использования в профессиональной деятельности	Доклад
ПК-13	Знать	основные проблемы в сфере социальной работы	формулировать и разрешать проблемы в различных сферах жизнедеятельности на основе проведенного исследования совместно с руководителем практики	теоретические и практические основы методологии социальных наук	Теоретические вопросы
	Уметь	адаптировать новые знания, идеи и данные прикладных исследований к специфике исследований социальной сферы	выбирать необходимые методы исследования	использовать различные информационно-коммуникативные технологии для сбора и анализа эмпирической информации по теме исследования	Практические задания
	Владеть	навыками анализа эмпирических данных, использования их при обосновании выводов и заключений	навыками разработки и реализации программы исследования и находить пути разрешения проблем в сфере социальной работы в ходе проведенного исследования	навыками самостоятельного проведения исследования, выбора методов и форм, информационных источников	Презентация, составление отчёта по НИР

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Корректировка и уточнение методологии своего научного исследования; обоснование актуальности выбранной темы исследования; оценка разработки данной проблемы в науке. Описание проблемной ситуации и проблемы в выбранной области исследования	ОПК-2	Теоретические вопросы, составление библиографии по теме исследования
2.	Составление научной биографии ученого, внёсшего вклад в исследуемую проблему	ОПК-2	Написание эссе
3.	Методология и методика формирования выборки эмпирического исследование	ПК-13	Оформление программы исследования
4.	Методология и методика работы над научной статьей	ПК-13	Написание научной статьи
5.	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе	ОПК-2, ПК-13	Отчёт, презентация

6.	Написание доклада по результатам исследования	ПК-13	Доклад

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– доклад дает четкое представление об основных задачах исследования и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах исследования и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	– доклад дает нечеткое представление об основных задачах исследования и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	– доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах исследования и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Актуальность раскрыта всесторонне, информация представлена последовательно, системно и логично. Приведены различные научные точки зрения. Дана аргументированная оценка

	реальных фактов
«хорошо»	Актуальность раскрыта. Материал изложен логично и последовательно. Не проведен анализ исследования данной проблематики в научной литературе. Не использован фактический материал. Допускаются некоторые незначительные неточности по вопросу
«удовлетворительно»	Актуальность раскрыта неполно, отсутствует анализ научных концепций, допущены фактические ошибки. Материал изложен непоследовательно или бессистемно
«неудовлетворительно»	Актуальность не раскрыта

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно. Показаны знания в рамках поставленной задачи. Допущены недочеты
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания.
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Библиографический список охватывает печатные и электронные издания Библиографический список полон и разнообразен, включает социологические, философские, психологические и др. труды классиков и современных авторов. Библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Имеется 15 аннотированных источников
«хорошо»	Библиографический список полон и разнообразен, включает социологические, философские, психологические и др. труды классиков и современных авторов. Нуждается в корректировке социологический блок библиографического списка. Аннотированных источников 10. Библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
«удовлетворительно»	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы. Библиография составлена без учета требований ГОСТ, в целом, но имеются отдельные нарушения. Недостаточно работ представителей классической социологической мысли. Аннотированных источников 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники. Составляющие библиографического списка представлены фрагментарно, нуждаются в существенном дополнении. Библиография составлена без учета требований ГОСТ. Аннотированных источников 10

Критерии и шкала оценивания написания статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Научная статья написана в рамках выбранной темы исследования. Правильно оформлен библиографический список. Обоснована актуальность, определены цели, задачи, теоретико-методологическая база исследования, объект и предмет, выдвинуты гипотезы, методы исследования. Использованы методы исследования позволяющие решить сформулированные задачи, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы
«хорошо»	Научная статья выполнена по заданной теме. Правильно оформлен библиографический список. Грамотно представлена актуальность исследования. Поставлены цели, задачи, определен объект и предмет исследования. Правильно выбраны методы исследования. сформулированы методологические принципы, позволяющие достигнуть поставленных задач исследования, сделаны обоснованные выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Однако, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы
«удовлетворительно»	Научная статья в соответствии с выбранной темой. Оформлен библиографический список. Сформулированы цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, выдвинуты гипотезы, определены методы исследования. Однако неточности в формулировке гипотез исследования, выборе методов. Отсутствуют выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ. Студент испытывает затруднения в преподнесение материала, не может ответить на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Статья не представлена

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена структура эссе, наличие собственного взгляда, оценки на проблему, использование соответствующих терминов и понятий, анализ теоретических положений, обращение к реальным фактам, логика изложения
«хорошо»	Частично соблюдена структура эссе, присутствует собственное мнение, но без четких доказательств
«удовлетворительно»	Не соблюдена структура эссе, нет собственной точки зрения
«неудовлетворительно»	Эссе не представлено

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах исследования и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах исследования и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	– электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах исследования и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах исследования и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана,

	неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по НИР при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем	Эталонный

	работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	
«хорошо»	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных	Пороговый

	на формирование компетенций	
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы для собеседования

1. Докажите актуальность выбранной вами темы курсовой работы, используя научные исследования.
2.Чем определен выбор научной проблемы в Вашем исследовании?
3. Чем вы руководствовались при выборе методов Вашего исследования?
4. Какова цель и задачи Вашего исследования?
5. По каким критериям Вами был осуществлен отбор основных концепций теоретической основы Вашего исследования?
6. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением выбранной Вами темой?
7. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением выбранной вами темой?
8. Раскройте взаимосвязь между объектом, предметом и гипотезой Вашего исследования.
9. Что положено в основу Вашего исследования?

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Библиография по теме исследования.
2. Обзор концепций учёных и научных школ по теме Вашего исследования и оформите виде таблицы.
3. Написание научной статьи по теме Вашего исследования.
4. Написание программы исследования, которая должна содержать следующие разделы:
- тема исследования
- формулировка проблемы исследования
- определение цели, задач, объекта и предмета исследования;
- основные понятия исследования;
- выдвижение гипотезы;

- инструментарий (анкета, бланк-интервью, стенограмма беседы, социокарта, карточка наблюдений и др.);
- анализ результатов исследования и проверка гипотезы;
- подготовка научного отчёта.

5. Участие в организации и проведении научно-практической конференции и написание научной статьи.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования;
-дневник практики;
- описание источников по теме исследования;
- программу эмпирического исследования;
- подготовленную статью в соответствии с темой исследования;
- выполнение практических и теоретических заданий;
- отзыв руководителя научно-исследовательской работой.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой НИР, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы	Оценка ответов на теоретические вопросы, проводится во время консультаций с руководителем практики.
Программа эмпирического исследования	Разработка программы исследования проводится на консультациях с руководителем НИР. Презентация представляется на заключительной конференции по практике в отчете
Доклад	Структура и содержание доклада обсуждается на консультациях у руководителя практики, результаты подготовки доклада могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе
Отчёт	Выполнение отчета осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР, результаты должны быть представлены во время проведения заключительной конференции

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Руководитель НИР:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения				
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы				

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель НИР при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

– четкостью владения обучающимся нормативной документацией;

– качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

– качеством ведения отчетной документации;

– исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.